

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)**

**СИСТЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА И КАЧЕСТВА**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «АмГПУ»

В.С. Бавыкин

« 30 » 05 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «АмГПУ»**

РАЗРАБОТАНО

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике

О.Р. Данилова

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УР

Н.В. Шелковникова

Проректор по НР

А.В. Готного

Проректор по МС

К.В. Боровикова

Организационно-правовое управление
Начальник

И.В. Копылов

Факультет информационных технологий,
математики и физики

О.А. Сарилова

Декан

Факультет филологии и
межкультурной коммуникации

К.В. Боровикова

Декан

Институт заочного образования

Н.В. Зайцева

Директор

Факультет истории и юриспруденции

Е.Ю. Иванова

Декан

Факультет технологии, экономики и дизайна

О.А. Булавенко

Декан

Естественно-географический факультет

Н.Г. Романова

И.о. декана

Институт педагогики и психологии

Ю.В. Серебренникова

И.о.директора

Председатель
профсоюзного комитета студентов

Д.О. Дангауер

Председатель
объединенного совета
студентов университета

М.А. Ли

ПОДГОТОВЛЕНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике

О.Р. Данилова

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО

Решение Ученого совета протокол № 15 от «30» 05 2025 г.

Приказ № 477/03 от «03» 06 2025 г.

Взамен РДО СМК 614-09-2023 от «26» мая 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативная правовая база	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АмГПГУ	5
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АмГПГУ	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АмГПГУ	9
 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в АмГПГУ	 11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АмГПГУ	11
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	11
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов	15
2.2. Направления воспитательной деятельности АмГПГУ	16
2.2.1. Приоритетные направления воспитательной деятельности АмГПГУ	16
2.2.2. Вариативные направления воспитательной деятельности АмГПГУ	18
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АмГПГУ	23
2.4. Формы и методы воспитательной работы в АмГПГУ	24
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АмГПГУ	25
2.6. Инфраструктура АмГПГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	27
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
2.7.1. Социокультурное пространство АмГПГУ	27
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АмГПГУ	29
3.1. Управление системой воспитательной работы в АмГПГУ	29
3.2. Студенческое самоуправление в АмГПГУ	31
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АмГПГУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база.

Рабочая программа воспитания АмГПГУ разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых актов и иных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024г. № 1734-р «О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2025г. № 881-р «Межотраслевая программа развития студенческого спорта на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.;
- Постановление СФ ФС РФ от 14.03.2025 № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный проект «Педагоги и наставники», входящий в состав национального проекта «Молодежь и дети» (срок реализации 2025-2030);
- Устав ФГБОУ ВО «АмГПГУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018 г. № 885.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АмГПГУ

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «АмГПГУ» (далее - АмГПГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Рабочая программа воспитания в АмГПГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования. Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Область применения рабочей программы воспитания в АмГПГУ образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа

ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Проблема повышения качества подготовки специалистов в высшем образовании является центральной в образовательной политике Российской Федерации и рассматривается не только в аспектах качества подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей высшей школы, но и в аспектах развития эффективной системы воспитания в вузе. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Качество работы университета определяется тем, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат согласно требованиям ФГОС ВО. Воспитание в образовательной деятельности АмГПГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система АмГПГУ, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. АмГПГУ, обладая необходимой базой, включающей в себя кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как социокультурная среда, формирующая позитивные социальные воздействия на студента, защищающая его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающая его психологически, способствующая его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Активная роль ценностей обучающихся АмГПГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса в АмГПГУ:

- принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия,

корректности, соблюдении общепринятых этических норм;

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АмГПГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие, как типа отношений, складывающегося в образовательном процессе университета, состоящего в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- достаточного разнообразия, динамичности и вариативности в выборе видов и форм воспитательной работы;

- открытость, информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в университете.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АмГПГУ

В основу Рабочей программы воспитания АмГПГУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения,

контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство образовательной организации высшего образования, управление воспитательной и социальной работы со студентами, директор института, деканы факультетов, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество образовательной организации высшего образования, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает наличие субординационных связей между субъектами;

- системно-деятельностный подход, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе и является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных

навыков и умения работать в команде;

- ресурсный подход, который позволяет учитывать готовность образовательной организации высшего образования реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива образовательной организации высшего образования: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход, который рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в АмГПГУ

В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Одно из проявлений миссии АмГПГУ заключается в том, чтобы обеспечивать формирование личности будущего специалиста инновационного типа, ориентированной на высокий уровень науки, образования, культуры, социальную активность и гражданскую ответственность.

Цель воспитательной работы -. воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина современной России, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Главная задача воспитательной работы в воспитательном пространстве университета - создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды и при

непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы со студентами направлена на решение следующих задач:

- укрепление и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- воспитание у студентов национального сознания российского гражданина, обладание студентами гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- усвоение студентами нравственных ценностей и лучших традиций российского общества, направленных на осознание престижности высшего гуманитарного образования и развитие творческих начал личности, воспитания стремления к самореализации и активной жизненной позиции;
- разработка и внедрение новых воспитательных технологий, соответствующих времени и актуальным потребностям студенчества на основе изучения их интересов, творческих склонностей, ценностных ориентиров, состояния базовой культуры личности и профессионального ее самоопределения;
- адаптация студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности с привлечением своеобразных форм деятельности внеучебной сферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий воспитания студентов, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- формирование у студентов навыков самоорганизации и самоуправления, развитие моделей и форм студенческого самоуправления;
- формирование у студентов корпоративной этики и культуры, дальнейшее развитие внутривузовской педагогически воспитывающей среды, как одного из определяющих факторов формирования ценностно-нравственной направленности личности студента, его саморазвития и профессионального самоопределения.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе: во внеучебное время; в учебном процессе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АмГПГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АмГПГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда университета выполняет следующие функции:

- профессионального воспитания - выработка положительного восприятия атмосферы вуза и позитивного настроя на будущую профессиональную деятельность. Включает в себя становление профессиональной культуры обучающихся, формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами учебного плана, умения направлять навыки самовоспитания на повышение качества учебной и научной деятельности, постоянное пополнение своих знаний; воспитание интереса и любви к избранной профессии, адекватного представления об общественном значении и смысле предстоящей деятельности;
- культурологическую - становление человека культуры в ходе личностно-ориентированного образования;
- воспитательную - формирование у студентов ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, направленного на позиционирование себя в этом мире, на самореализацию в профессии, науке, досуге.

Основные элементы воспитывающей среды АмГПГУ:

- предметно-пространственное окружение, обустроенное по принципам целесообразности и законам красоты, что оказывает положительное эстетическое и психологическое воздействие на взаимодействие субъектов образования;
- социально-поведенческое окружение, которое формируется на основе общепринятых нравственных поведенческих норм с учетом специфики педагогической морали и служит образцом для осуществления взаимодействия в студенческой группе, а также между студентами и преподавателями, студентами и администрацией;
- информационное окружение, которое задает направление познавательным действиям студента, способствует формированию способов мышления, общения, отношений, свойственных специалисту высокой квалификации;
- событийное окружение - пространство целенаправленного формирования познавательных и исполнительских действий студентов, как самостоятельных, так и осуществляемых во взаимодействии с преподавателями, - связанное с организацией их учебной и внеучебной деятельности.

Профессионально ориентированная воспитательная деятельность в АмГПГУ осуществляется через определенные формы работы на трех уровнях:

- общеуниверситетский уровень;

- уровень факультетов/институтов;
- уровень кафедр.

На общеуниверситетском уровне формируется стратегия воспитательной работы:

- разработка и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы университета (совместно со студенческим сообществом, администрацией университета, профессорско-преподавательским составом и другими участниками образовательного и воспитательного процесса).
- разработка и реализация локальных нормативных актов по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в АмГПГУ;
- обеспечение условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде АмГПГУ;
- координация работы структурных подразделений (институтов, факультетов, кафедр и т.п.) ООВО по реализации молодежной политики и организации воспитательной деятельности;
- обеспечение условий деятельности студенческих организаций, объединений и активностей в сфере молодежной политики.
- создание условий для карьерного и профессионального развития обучающихся, содействие в формировании карьерных траекторий в рамках воспитательной деятельности АмГПГУ;
- вовлечение обучающихся в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала;
- разработка и управление коммуникационной и информационной политикой в АмГПГУ в отношении студенческой молодежи;
- разработка критериев оценки и показателей развития компетенций ППС, кураторов и АУП в АмГПГУ для реализации молодежной политики и воспитательной деятельности;
- обеспечение условий для сохранения и поддержания здоровья молодежного сообщества АмГПГУ;
- организация деятельности по социальной защите и стипендиальному обеспечению обучающихся в социальном аспекте;
- координацию деятельности по обеспечению доступности среды университета для разных категорий обучающихся;
- регулярный мониторинг состояний и настроений студенческого сообщества АмГПГУ;
- организация комплекса мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди молодежного сообщества АмГПГУ;
- разработка и реализация мер по противодействию деструктивных проявлений в молодежной среде АмГПГУ;
- изучение запросов и потребностей обучающихся для сопровождения построения индивидуальных развивающих траекторий в АмГПГУ;
- поддержание прямой коммуникации между администрацией университета и студенческим сообществом АмГПГУ;

- обеспечение регулярного мониторинга информационных ресурсов студенческого сообщества АмГПУ;

- организация социально-психологического сопровождения обучающихся АмГПУ;

- совместная реализация молодежной политики и осуществление воспитательной деятельности с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

- обеспечение взаимодействия и социального партнерства с выпускниками, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями и иными социальными институтами, и институтами развития для реализации задач стратегии молодежной политики в университете.

На уровне факультетов/институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Ученом совете/собрании работников факультета/института. Руководит воспитательной работой на факультете/институте декан/директор факультета/института.

Заместители декана/директора (помощники декана по воспитательной работе) подотчетны декану/директору факультета/института и начальнику управления по воспитательной и социальной работе со студентами.

Заместители декана/директора (помощники декана по воспитательной работе) осуществляют:

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете/институте, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями АмГПУ, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в АмГПУ и студенческих общежитиях;

- изучение государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов;

- развитие взаимодействия преподавателей факультета/института и представителей общевузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций АмГПУ;

- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

- информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета;
- организация работы кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, объединений студентов, осуществляющих деятельность на факультете/институте;
- проведение рабочих совещаний, по вопросам организации воспитательной деятельности и молодежной политике;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете/институте;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы факультета/института;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета/института;
- осуществление взаимодействия с их родителями и лицами их заменяющими;
- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы и молодежной политики.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Заведующим кафедры назначаются кураторы академических групп.

Основные функции заведующих кафедрами:

- организация деятельности кафедры в области воспитательной работы и молодежной политики со студентами и ППС;
- реализация целей и задач рабочих программ воспитания;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
- организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе.

Основными направлениями работы куратора являются:

- организация учебной деятельности (работа с задолжниками, работа с родителями, процент пропуска занятий за месяц у студентов группы, количество отчисленных студентов);
- общие организационные вопросы (своевременность доведения информации предоставление отчетности, оформление отчета куратора,

проведение кураторских часов, выполнение распоряжений УВиСРС и деканатов/дирекции, работа со студентами, проживающими в общежитии;

- обеспечение участия студентов в мероприятиях различного уровня или их организация;
- содействие медиаактивности университета;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание условий для взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе, изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- контроль за соблюдением обучающимися требований учебного процесса, Устава АмГПГУ, правил проживания в общежитии, правил внутреннего распорядка АмГПГУ, прав и обязанностей студентов;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование преподавателей кафедры, заведующего кафедрой, заместителей деканов/директоров факультетов/институтов, начальника УВиСРС об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

На уровне кафедры, воспитательной деятельностью в рамках образовательного процесса занимаются все работники из числа ППС. Основные обязанности ППС в области воспитательной деятельности, следующие:

- выполнение учебных поручений в части, связанной с воспитательной работой и молодежной политикой;
- в рамках учебной деятельности, ППС строго руководствуются целевыми установками и ценностными ориентирами, сформулированными в нормативных актах АмГПГУ, поручениях заведующего кафедрой, декана/директора, заместителя декана/директора.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов

Важнейшим условием реализации воспитательной работы и молодежной политики АмГПГУ является создание среды для развития студента как субъекта воспитательного процесса, а так же формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с воспитательной работой в образовательной организации: компетенций классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, педагога-организатора, наставника, вожатого.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы в АмГПГУ реализуются в офлайн и в онлайн-форматах, с использованием современных технологий. Ведущей инфраструктурой воспитательной среды АмГПГУ являются технологии, реализуемые в Институте универсальных педагогических компетенций, библиотеке АмГПГУ, УВиСРС, общежитиях.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в АмГПГУ применяются следующие образовательные технологии: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; форсайт-технологии; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности АмГПГУ

Направления воспитательной деятельности включают в себя приоритетные (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное) и вариативные (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее). Воспитательные события могут содержать в себе смыслы и темы нескольких направлений одновременно.

2.2.3 Приоритетные направления воспитательной деятельности АмГПГУ

Гражданское воспитание подразумевает формирование у студентов у студентов гражданско-правового сознания, правовой поведенческой культуры, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию, формирование правовой и гражданской культуры студентов.

Основные виды деятельности: деятельность в студенческих объединениях, развитие студенческого самоуправления, студенческое международное и межнациональное сотрудничество, волонтерская деятельность, повышение финансовой и юридической грамотности студентов.

Партнерами в реализации направления выступают: общественные организации, органы внутренних дел, администрация города Комсомольска-на-Амуре, Комсомольская-на-Амуре городская Дума, Законодательная Дума Хабаровского края и др.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций Российской Федерации. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В АмГПГУ патриотическое воспитание представлено социально-патриотическим воспитанием, реализуемым с целью создания условий для воспитания высших ценностей и социально значимых нравственных принципов поведения молодежи; историко-краеведческим воспитанием, реализуемым с целью создания условий для воспитания высших ценностей и

социально значимых нравственных принципов поведения молодежи; спортивно-патриотическим воспитанием, реализуемым с целью создания условий для поддержания физического здоровья и здорового образа жизни на основе традиций, направленно на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы воли, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины; героико-патриотическим воспитанием, реализуемым с целью воспитания чувства любви к Родине, осознание себя как ее активного защитника, готовности сделать все для укрепления ее благосостояния и авторитета в международном сообществе, готовности выступить защитником страны от посягательств врагов.

В рамках этого направления необходимо осуществлять работу по изучению студентами истории, географии, научного потенциала, спортивных достижений России, Дальнего Востока, Хабаровского края. Основные виды деятельности в этом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, досуговая, творческая, социокультурная, краеведческая деятельность.

Партнерами в реализации направления выступают: Государственный архив Хабаровского края, Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова, городские Музей изобразительных искусств, Краеведческий музей, Городской драматический театр, Военно-исторический центр «Ступени памяти», ГУ МЧС России по Хабаровскому краю (Пожарные части, Спасательные центры), Воинские части Дальневосточного военного округа, дислоцированные в Хабаровском крае, региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Региональные и городские отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Военный комиссариат г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района, ветеранские организации: Городской и Краевой Советы ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, военно-патриотические клубы города и края.

Духовно-нравственное воспитание предполагает присвоение студентами ценностей как результат осмысления ценностей как результат осмысления их содержания, создание в студенческой среде условий для применения принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях, включение студентов в контекст национальной и мировой культуры.

Цели духовно-нравственного воспитания в АмГПГУ:

- формирование у студентов системы духовных и нравственных ценностей, основанных на российских традиционных ценностях (уважение к старшим, семье, труду, патриотизм, милосердие, справедливость, ответственность, взаимопомощь);
- развитие высокой нравственной культуры, этического сознания и поведения;
- воспитание уважения к культурному и историческому наследию России и

Хабаровского края, к традициям народов РФ, малочисленных народностей Хабаровского края;

- формирование гражданской идентичности и осознанного отношения к своей роли в обществе;
- развитие способности к нравственному выбору, критическому осмыслению информации и противостоянию негативным влияниям;
- подготовка будущих педагогов как носителей и трансляторов духовно-нравственных ценностей в своей профессиональной деятельности.

В рамках этого направления необходимо осуществлять работу через учебные курсы (история, философия, культурология, педагогика, литература), внеучебные мероприятия, встречи по знакомству с основами традиционных российских духовно-нравственных ценностей; изучение культурного и религиозного наследия России и Дальнего Востока: понимание роли Православия и других традиционных религий в формировании культуры, изучение местных традиций коренных малочисленных народов Севера; воспитание уважения к семье и семейным ценностям; формирование этической культуры и коммуникативных навыков: развитие вежливости, тактичности, толерантности, умения вести конструктивный диалог, разрешать конфликты; знакомство с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, педагогов, героев (исторических и современных), ветеранов для популяризации примеров нравственного подвига и служения; воспитание милосердия, сострадания, готовности помочь ближнему через развитие волонтерской (добровольческой) деятельности; участие в мероприятиях, связанных с памяtnыми датами, изучение истории вуза, города, края для сохранения исторической памяти.

Партнерами в реализации направления выступают: общественные и религиозные (в рамках действующего законодательства) организации, учреждения культуры, социальные учреждения и учреждения молодежной политики.

2.2.4. Вариативные направления воспитательной деятельности АмГПГУ.

Культурно-просветительское воспитание. На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности. Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;
- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании

единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;

- влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;

- политическая функция – способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждений:

- культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты;
- организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.;
- посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);
- культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, – осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;
- культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства. Особенности реализации в АмГПГУ: профессиональная направленность (все мероприятия рассматриваются как модель для будущей работы студента в школе, акцент на методиках приобщения детей к культуре), интеграция с учебным процессом (связь с дисциплинами); акцент на региональный компонент (глубокое изучение культуры коренных народов

Приамурья, истории освоения Дальнего Востока, творчества дальневосточных писателей, художников, музыкантов), студент рассматривается как субъект просвещения (создание условий для того, чтобы студенты сами становились инициаторами и проводниками культурных проектов (для сверстников, школьников, горожан).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Партнерами в реализации направления выступают учреждения культуры, общественные организации, творческие коллективы города и региона и др.

Научно-образовательное воспитание связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

АмГПУ активно развивает научно-образовательную среду, сочетая традиционные педагогические подходы с инновациями, что позволяет готовить востребованных специалистов для системы образования и науки.

Основные виды деятельности научно-образовательного воспитания: научные конференции и семинары, олимпиады и конкурсы для школьников и студентов, научные публикации в журналах, взаимодействие с образовательными учреждениями (школы, колледжи, вузы), социальные и просветительские проекты (волонтерство, профориентация).

Партнерами в реализации направления являются Российское общество «Знание», научные библиотеки, периодические издания и др.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Профессионально-трудовое воспитание в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, развитие трудовой дисциплины, ответственного отношения к труду и подготовку конкурентоспособных специалистов. Этот блок

интегрирован в Рабочую программу воспитания АмГПГУ с учетом специфики факультетов и направлений подготовки.

Основные аспекты профессионально-трудоового воспитания: формирование профессиональных ценностей – этика труда, уважение к профессии, стремление к саморазвитию; развитие практических навыков – через лабораторные работы, практики, мастер-классы; трудовое воспитание – привитие дисциплины, инициативности, умения работать в команде; профориентация и адаптация – помощь в выборе профессии, подготовка к трудоустройству; поддержка предпринимательских инициатив – развитие проектного мышления, основ самозанятости.

Ожидаемые результаты: повышение уровня профессиональной подготовки студентов, формирование ответственного отношения к труду, успешное трудоустройство выпускников, развитие предпринимательской инициативы.

Основные виды деятельности: учебно-профессиональная деятельность (практические и лабораторные занятия, научно-исследовательская работа (НИРС), участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах), практико-ориентированное обучение (педагогическая и производственная практика, взаимодействие с базовыми предприятиями и образовательными учреждениями), трудовые и волонтерские инициативы (студенческие строительные отряды (ССО), волонтерские проекты (помощь школам, социальным учреждениям), участие в благоустройстве университета и города.), профориентационные мероприятия (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, мастер-классы от успешных выпускников, экскурсии на предприятия), предпринимательская и инновационная деятельность (участие в стартап-проектах, акселерационные программы для молодых предпринимателей).

Партнерами в реализации направления выступают образовательные учреждения (школы, колледжи, детские сады) – для педагогической практики и трудоустройства, общественные организации (РСМ, волонтерские центры) – для трудовых и социальных проектов, фонды поддержки предпринимательства – для развития студенческих стартапов.

Экологическое воспитание. Цель экологического воспитания в АмГПГУ - формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и устойчивого мышления у студентов через образовательную, научную и практическую деятельность. Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных

богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Это направление воспитания реализуется через экологическое просвещение (лекции, семинары, курсы по экологии, устойчивому развитию и природоохранной деятельности), включение экологических модулей в учебные дисциплины), практическую природоохранную деятельность (участие в экологических акциях, волонтерство в заповедниках, экологических организациях), научно-исследовательскую работу (проведение исследований по экологическим проблемам региона, участие в конференциях, конкурсах, грантах по экологии), формирование экопривычек (пропаганда энергосбережения, минимизации отходов, ответственного потребления, организация экологичного быта в студенческих общежитиях и др.).

Результатами экологического воспитания в АмГПУ являются повышение уровня экологической грамотности студентов, развитие волонтерского экологического движения в вузе, реализация студенческих проектов в сфере экологии и устойчивого развития, укрепление партнерских связей с экологическими организациями региона.

Основные виды деятельности: образовательные: курсы, вебинары, открытые лекции по экологии, тренинги и деловые игры по устойчивому развитию), практические: экологические субботники, акции, создание экоклубов и студенческих инициатив, флешмобы по сбережению природных ресурсов, научные: участие в экологических проектах, публикация статей, сотрудничество с научными центрами и лабораториями, культурно-массовые: экофестивали, выставки, кинопоказы на экологическую тематику, конкурсы экоплакатов, эссе, фотографий и т.д.

Партнерами в реализации направления выступают региональные экологические движения, Министерство природных ресурсов Хабаровского края, администрация г. Комсомольска-на-Амуре, Комсомольский государственный природный заповедник, компании, внедряющие «зеленые» технологии, экостартапы, перерабатывающие предприятия и т.д.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Возможными

стратегиями работы в данном направлении могут быть: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Значимость овладения технологиями здоровьесбережения в педагогической профессии особенно важна, поскольку существует риск эмоционального выгорания уже на начальных этапах овладения ею.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия.

Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность студенческого спортивного клуба, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Партнеры в реализации этого направления воспитания: спортивные общества, федерации, организации, физкультурно-оздоровительные комплексы и центры, медицинские учреждения профилактической направленности, Российское общество «Знание» и др.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АмГПУ:

– проектная деятельность;

- деятельность студенческого самоуправления;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской, патриотической, духовно-нравственной, социокультурной, здоровьесберегающей, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АмГПГУ.

Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт обучающихся, которые позволяют студенту увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решить; научиться ставить цели и планировать свою деятельность; организовывать практическую работу; анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему; самосовершенствоваться.

Формы воспитательной работы в зависимости от задач воспитательной работы могут классифицироваться:

- по количеству участников как индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, обучающийся-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям как мероприятия, игры, акции, флешмобы;
- по видам деятельности как трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

В качестве методов воспитательной работы используются для:

- формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В качестве форм поощрения социальной активности студентов в АмГПГУ используются:

формы нематериального поощрения: грамота, благодарственное письмо обучающемуся, благодарственное письмо родителям, рекомендация, вручение удостоверения, почетная грамота, диплом, объявление благодарности,

размещение информации о достижениях студентов на сайте вуза, в соцсетях, на доске почета, упоминание в университетских, ходатайство о грантовой поддержке обучающегося перед организациями, выделяющими гранты, ходатайство о награждении почетными грамотами и благодарственными письмами перед исполнительными органами государственной власти и общественными организациями, включение в состав делегаций на всероссийские и международные форумы, приглашение на встречи с известными людьми (политиками, учеными, предпринимателями и ЛОМ и т.д.);

формы материального поощрения: академическая стипендия, ходатайство о присуждении именной стипендии перед исполнительными органами государственной власти, оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АмГПГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АмГПГУ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Программа развития ФГБОУ ВО «АмГПГУ» на период 2025-
- Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Рабочие программы воспитания в АмГПГУ как компоненты основных образовательных программ по направлениям подготовки
- Календарный план воспитательной работы АмГПГУ на соответствующий учебный год (утверждается ежегодно)
- Положение об управлении воспитательной и социальной работе со студентами ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение у кураторе академической группы ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о комиссии по социальной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о музее истории ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о студенческом спортивном клубе АмГПГУ
- Положение о волонтерском отряде «Призвание» ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о студенческом сервисном отряде ФГБОУ ВО «АмГПГУ»
- Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

Кадровое обеспечение.

На общеуниверситетском уровне реализацию рабочей программы воспитания осуществляют сотрудники Управления по воспитательной и социальной работе со студентами, Отдела по работе со студенческими объединениями, библиотеки. На уровне факультетов/институтов – деканы/директора, заместители деканов/директоров, профессорско-преподавательский состав, кураторы академических групп.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как их компонента осуществляется за счет нескольких источников, соответствующих законодательству РФ и внутренним регламентам вуза.

Основные источники финансирования. Бюджетные ассигнования (государственное финансирование): средства субсидий на выполнение государственного задания (в рамках ФГОС ВО), целевое финансирование воспитательной работы, участие в государственных программах. Внебюджетные источники: гранты и конкурсное финансирование, спонсорская поддержка, участие в проектах и др.

Информационное обеспечение включает: официальный сайт университета <https://www.amgpgu.ru/>, телеграм-канал АмГПГУ, сообщества АмГПГУ в ВК и Одноклассниках, информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в АмГПГУ.

Материально-техническое обеспечение АмГПГУ для реализации рабочей программы воспитания представляет собой комплексную систему, включающую современные инфраструктурные объекты, специализированное оборудование и ресурсы, направленные на создание оптимальных условий для воспитательной работы.

Инфраструктурные объекты:

- учебные корпуса оборудованы специализированными аудиториями для проведения воспитательных мероприятий;
- актовый зал на 470 мест с современным мультимедийным оборудованием;
- конференц-залы различной вместимости;
- коворкинг с двумя
- кинолестница;
- музей истории АмГПГУ, выставочные пространства;
- студенческое проектное бюро для работы студенческих объединений;
- Научно-образовательный центр развития нанайского языка и культуры, Федеральная инновационная площадка «Развитие языков коренных малочисленных народов Приамурья»;
- спортивный комплекс, включающий: большой спортзал, два малых спортзала, трансформирующиеся в пространства для проведения воспитательных событий, открытую спортивную площадку;

- общежития: комнаты для отдыха и проведения воспитательных мероприятий;
- именные аудитории: имени С.Л. Певзнера, (ауд.207 учебного корпуса № 1), имени В.Н. Аристова (ауд. 354 учебного корпуса № 1);
- Духовно-просветительский центр Св. Татианы (ауд. 218 учебного корпуса № 1);
- территория университета: благоустроенные зоны отдыха, открытые площадки для массовых мероприятий, экологическая тропа.

Техническое оснащение: комплекты мультимедийного оборудования в учебных аудиториях, мобильные презентационные системы, видео- и фотоаппаратура для документирования мероприятий, система видеоконференцсвязи для дистанционных мероприятий.

2.6. Инфраструктура АмГПГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Студенческий кампус АмГПГУ представляет собой комплекс трех учебных корпусов, двух общежитий, спортивную площадку для занятий следующими видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, баскетбол, мини-футбол. Для организации питания в учебном корпусе № 1 имеется столовая, в учебных корпусах № 1,2,3 – вендинговые аппараты.

Инфраструктура АмГПГУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания включает:

- учебный корпус № 1 (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корпус 2; кадастровый номер объекта 27:22:0031604:19);
- учебный корпус № 2 (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, дом 45; кадастровый номер объекта 27:22:0030506:102);
- учебный корпус № 3 (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17; кадастровый номер объекта 27:22:0031604:21);
- общежитие № 1 (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Орджоникидзе, дом 4; кадастровый номер объекта 27:22:0031603:39);
- общежитие № 2 (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пионерская, дом 18; кадастровый номер объекта 27:22:0031604:20);

В АмГПГУ создана безбарьерная среда для лиц с ограниченными физическими возможностями.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство АмГПГУ.

Социокультурное пространство для реализации Рабочей программы воспитания представлено рядом объектов г. Комсомольска-на-Амуре, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи г.Комсомольска-на-Амуре: Музей изобразительных искусств (г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Мира, д.16), Городской краеведческий музей (г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Кирова, д.27), Военно-исторический центр «Ступени памяти» (г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Мира, 7, 1 этаж, Экспоцентр Комсомольского-на- Амуре авиационного завод им. Ю.А. Гагарина (г.Комсомольск-на-Амуре, пр.Копылова, д.48/4), Музей Амурского судостроительного завода (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Аллея Труда, д.1);
- памятники г.Комсомольска-на-Амуре: Памятник военным строителям (г.Комсомольск-на-Амуре, на пешеходной аллее по пр. Первостроителей), Мемориальный комплекс погибшим в 1941-1945 г.г. (г.Комсомольск-на-Амуре, по ул. Дзержинского в районе Набережной), Памятник комсомольцам 30 годов (г.Комсомольск-на-Амуре, сквер у Дома Молодежи по пр. Мира, д.2);
- историко-архитектурные объекты г.Комсомольска-на-Амуре: (объекты культурного наследия местного (муниципального) и регионального значения, расположенные на территории г. Комсомольска-на-Амуре; памятники истории; памятники монументального искусства);
 - Драматический театр (г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Первостроителей, д.11);
 - библиотеки г. Комсомольска-на-Амуре: Центральная городская библиотека им. Николая Островского (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, д.1а), Центральная городская детская библиотека им. А.М. Горького (г.Комсомольск-на-Амуре, пр.Мира, д.19);
 - Дворец творчества детей и молодежи (г.Комсомольска-на-Амуре, пр. Интернациональный, д.1);
 - Дом молодежи (г.Комсомольск-на-Амуре, пр.Мира, д.2);
 - Инновационный интерактивный центр Эвристика (детский технопарк) (г.Комсомольск-на-Амуре, пересечение пр. Интернационального и ул. Дзержинского);
 - спортивные комплексы г.Комсомольска-на-Амуре: спортивно-плавательный комплекс «Амур» (г.Комсомольск-на-Амуре, Ленинградская, д.47); спортивный центр «Орлан» (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, д.24/2); физкультурно-оздоровительный комплекс (г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Вокзальная, д. 85/1); стадион Авангард (г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Комсомольская, д.24);
 - парки отдыха г.Комсомольска-на-Амуре: парк культуры и отдыха им.Ю.Гагарина (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Советская), парк культуры и отдыха Строитель (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Красногвардейская), парк культуры и отдыха Судостроитель (г.Комсомольск-на-Амуре, Аллея труда), Зоологический центр «Питон» (г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Орджоникидзе, д.9/2,);
 - лесопарки, природоохранные зоны: природный заповедник «Комсомольский» (левобережье реки Амур), «Кедрово-тисовая роща» (окрестности турбазы «Снежинка»), «Силинский лес» (границы лесопарковой

зоны Силинского парка), рекреационные зоны г. Комсомольска-на-Амуре (Озеро Рудниковское. лесопарковая зона «Амурсталеваекие сопки»).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основными социальными партнерами АмГПГУ в сфере воспитания являются:

Исполнительные органы государственной власти Хабаровского края (Комитет по молодежной политике, Министерство образования и науки Хабаровского края, Министерство культуры Хабаровского края)

Комиссии при администрации города Комсомольска-на-Амуре (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Антитеррористическая комиссия)

Региональные представительства федеральных органов исполнительной власти (Управление МВД по Хабаровскому краю, Главное управление МЧС по Хабаровскому краю)

Некоммерческие организации и фонды

Центры профилактики

В реализации воспитательной деятельности АмГПГУ взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, ссузы, образовательные учреждения дошкольного и школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- средствами массовой информации;
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АМГПГУ

3.1. Управление системой воспитательной работы в АмГПГУ

Воспитательная система АмГПГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих

в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Координацию и управление системой воспитательной работы в АмГПУ осуществляют: ректор университета, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления воспитательной и социальной работы со студентами, деканы факультетов/директора институтов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, органы студенческого самоуправления АмГПУ.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями АмГПУ. Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству АмГПУ, проводит тематические и информационные часы, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Основные требования к структуре управления воспитательным процессом в АмГПУ:

- создание единого воспитательного пространства в рамках университета, при координации работы административных, самостоятельных общественных и других организаций;
- обеспечение реального, динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создание условий поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников университета, кафедр, факультетов, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;
- обеспечение контроля над воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;
- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни университета;
- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, обеспечение психолого-педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Кафедра является основным учебно-воспитательным и научно-производственным подразделением АмГПУ, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами. Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы

осуществляет декан факультета/директор института.

Основным инструментом управления воспитательной работой в АмГПГУ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в АмГПГУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в АмГПГУ за учебный год;
- анализ отчетов структурных подразделений за неделю, месяц, квартал, семестр, учебный год, ежемесячный сводный отчет кураторов академических групп (представляется деканами факультетов/директором института);
- ежегодный доклад на Ученом Совете о реализации рабочей программы воспитания АмГПГУ;
- планирование воспитательной деятельности в АмГПГУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в АмГПГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АмГПГУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АмГПГУ);
- регулирование воспитательной работы в АмГПГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в АмГПГУ

Важнейшим звеном воспитательной работы в ВГБОУ ВПО «АмГПГУ» является организация студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления действуют в университете на основе Устава ФГБОУ ВПО «АмГПГУ», соглашения с администрацией, положений о деятельности органов ССУ, утвержденных Советом университета. Разработка студенческого самоуправления опирается на следующие документы:

- статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления реализуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- полноты информации по вопросам воспитания, представленного на сайте АмГПУ и т.д.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в АмГПУ, администрацией АмГПУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрацией АмГПУ осуществляется системное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АмГПУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АмГПУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АмГПУ (научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры АмГПУ: здания и сооружения, центр внеучебной работы; физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, спортивные площадки, бассейн; музей АмГПУ и именные аудитории;

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АмГПУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в АмГПУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АмГПУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в АмГПУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в АмГПУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие

Совета обучающихся с администрацией АмГПГУ (участие в работе коллегиальных органов АмГПГУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного студенческого совета на информационных ресурсах АмГПГУ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АмГПГУ);

- качество сформированности уровней воспитанности студентов и развития у них основных личностных качеств.

Лист регистрации изменений

№	Номер листа		Дата введения изменений	Всего листов в документе	Подпись сотрудника отдела кадров
	Измененного	Нового			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					